

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	École Sainte-Marie
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------

Orientation 1 du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Objectif :	1) Amener l'élève à la réussite en lecture
-------------------	--------------------------------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Taux de réussite en lecture à chacun des cycles. Résultats disciplinaires en lecture à chacun des cycles	Augmentation du nombre d'élèves en réussite à la fin du cycle	Résultats au bulletin données GPI	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1 Enseignement explicite des stratégies de compréhension	enseignants	annuel	conseillers pédagogiques
2 Enseignement explicite de méthodes de travail explicites	enseignants	annuel	conseillers péd.
3 Orthopédagogie à tous les cycles en priorisant la lecture	orthopédagogues	annuel	conseillers péd.
4 Stratégies d'interventions face à la motivation à lire	comité plan d'action	annuel	enseignants et cp.

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
Écart entre garçons et filles (Résultats) 2008-2009 2009-2010 4,96 2,86 1 ^{er} cycle 3,79 2,26 2 ^e cycle 3,12 5,07 3 ^e cycle	Quand on examine les moyennes en lecture entre 2008-09 et 2009-10, l'écart demeure grand entre les G et les F même si on note une amélioration au 1^{er} et 2^e cycle.	La répartition des services en DF en fonction des besoins des élèves est un incontournable. Tutorat, lecture chrono et Aide aux devoirs sont des moyens d'interventions à poursuivre	Poursuivre le travail amorcé en lecture, notamment en évaluation et en misant sur l'enseignement explicite des stratégies de compréhension. Questionnement à poursuivre sur la réussite et la motivation des garçons

ÉCOLE SAINTE-MARIE

PLAN DE RÉUSSITE 2008-2013

ÉVALUATION JUIN 2010

(Compilation et rédaction par Linda Fortin, directrice)

Equipe d'élaboration du plan de réussite
Guylaine Provencher, orthopédagogue
Danie Marin, enseignante
Chantal Beauclair, enseignante
Yves St-Pierre, enseignant
Christiane Beaulieu, directrice adjointe
Odette Duchemin, directrice

Juin 2010
Chambly

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	École Sainte-Marie
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------

Orientation 1 du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l' élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Objectif :	2) Assurer la réussite des élèves à l'écrit.
-------------------	----------------------------------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Taux de réussite à l'écrit Résultats disciplinaires en écriture à chacun des cycles	Augmentation du nombre d'élèves qui atteignent les exigences minimales	Résultats au bulletin données GPI	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1- Utilisation d'un code commun d'autocorrection (à tous les cycles)	enseignants	annuel	comité de travail et cons.péd.
2- Enseignement des stratégies et modélisation	enseignants	annuel	cons.pédagogique
3- Concertation entre les enseignants sur les exigences minimales	enseignants	annuel	cons. pédagogique
4- Formation des enseignants sur les stratégies et l'évaluation	directrice	annuel	cons.pédagogique

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
Écart entre garçons et filles (Résultats) 2008-2009 2009-2010	Quand on examine les moyennes en écriture entre 2008-09 et 2009-10, l'écart demeure grand entre les G et les F même si on note une amélioration au 1 ^{er} et 2 ^e cycle. Au 3 ^e cycle, l'écart se creuse davantage.	L'enseignement des stratégies et la modélisation doivent être poursuivis. A partir de la 4 ^e année, l'accent doit être mis sur l'écriture, notamment pour les interventions en DF.	Poursuivre la démarche de correction guidée (guide commun) et le travail en évaluation (exigences minimales et progression des apprentissages) Questionnement à poursuivre sur la réussite et la motivation des garçons
5,54 2,93 1 ^{er} cycle			
6,13 3,37 2 ^e cycle			
5,73 8,57 3 ^e cycle			

Mission :	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser <input checked="" type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	École Sainte-Marie
------------------	------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------

Orientation 2 du projet éducatif :	L'école vise à être un milieu sécurisant, non-violent, favorisant la résolution pacifique des conflits.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Objectif :	Développer les habiletés sociales chez tous les élèves.
-------------------	---------------------------------------------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Taux du nombre d'élèves en difficultés de comportement	Diminuer le nombre d'élèves en difficultés de comportement	Bilan/étape des manquements. Nombre de plans d'intervention.	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1- Code de vie (manquements majeurs et mineurs)	enseignants	annuel	
2- Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme Vers le Pacifique)	éducateur spécialisé	annuel	psychoéducatrice
3- Service de soutien auprès des élèves en difficultés de comportement	éducateur spécialisé	annuel	psychoéducatrice
4- Valorisation des bons comportements	personnel de l'école	annuel	psychoéducatrice, psychologue

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
18 médiateurs (2 ^e et 3 ^e cycles) et 18 animateurs sur la cour 66% des manquements majeurs sont attribués aux garçons 19% des élèves ont reçu 1 ou des manquements mineurs	Baisse de 9% des manquements majeurs des garçons par rapport à 2008-2009 Diminution de 1% des manquements mineurs	Les manquements demeurent à la hausse en décembre et en mars	Maintenir l'engagement d'un TES pour les périodes de transition Miser sur la prévention Poursuivre le programme adapté de « Vers le Pacifique » : médiateurs Manquements non cumulatifs en 10-11

Mission :	Instruire <input type="checkbox"/>	Socialiser <input checked="" type="checkbox"/>	Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	École Sainte-Marie
------------------	------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------

Orientation 3 du projet éducatif :	L'école assure un climat stimulant et participatif pour tous les élèves.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Objectif :	Développer un sentiment d'appartenance à l'école chez tous les élèves.
-------------------	------------------------------------------------------------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Taux de participation des élèves aux activités	Augmenter le taux de participation	Bilan du nombre d'élèves participants; taux de satisfaction Bilan et impact des activités	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1- Activités parascolaires	directrice-adjointe	annuel	organismes du milieu
2- Semaine des arts et thématiques	enseignants	annuel	artistes et organismes
3- Maintien d'équipes sportives en basketball	enseignant éd.phys.	annuel	
4- Conseil des élèves	directrice et adjointe	annuel	animatrice en engagement communautaire

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
Diverses activités parascolaires offertes (5) en plus de projets variés en musique, art et sport et recyclage 22 élèves ont participé au Conseil des élèves : taux de participation de 96% Collaboration avec le Club Optimiste	Le parascolaire répond à un désir des parents. Le coût de certaines activités est parfois un peu cher pour l'ensemble de nos familles Les élèves tiennent à leur Conseil des élèves. Ils y participent bien et prennent leur rôle au sérieux	L'absence de semaine thématique (sem. de sarts) a été nommée par plusieurs intervenants et les élèves. La semaine des S de G remportent toujours un vif succès	Poursuivre le Conseil des élèves Offrir des activités parascolaires en fonction de la disponibilité des locaux Maintien de l'équipe de basket Offrir une semaine thématique en 2010-11

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	École Sainte-Marie
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------

Orientation 4 du projet éducatif :	L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Objectif :	Amener l'élève à améliorer sa forme physique
-------------------	----------------------------------------------

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Pourcentage des élèves ayant une bonne forme physique Nombre d'élèves ayant atteint les exigences de fin de cycle (échelon à la fin du cycle)	Augmentation du nombre d'élèves ayant une bonne forme physique	Bilan des activités Statistiques sur les résultats obtenus au test de forme physique	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1- Ateliers de Jeunesse en forme et identification de la forme physique	enseignants éd. phys.	annuel	
2- Journées thématiques (activités physiques)	enseignants éd.phys.	annuel	organismes du milieu
3- Activité physique de 15 à 30 min./semaine	enseignants-titulaires	annuel	enseignants éd. physique
4- Valorisation de l'activité physique (activités parascolaires et activités de reconnaissance)	enseignants	annuel	organismes du milieu

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations
En 2009-10, 100% des élèves ont atteint les objectifs visés au 1 ^{er} et au 2 ^e cycle tandis que 99,25% les ont atteints au 3 ^e cycle. La compétence visant un mode de vie sain a été réussie par 100% des élèves au 1 ^{er} et 2 ^e cycle et 97,44% au 3 ^e cycle	Les élèves participent bien aux différentes activités proposées (jeux sur la cour, parascolaire, activité complémentaire, etc) Il n'est pas possible pour 2009-10 d'évaluer le % des élèves ayant une bonne forme physique	Il faut miser notamment sur l'activité physique et les approches plus motrices pour rejoindre davantage les garçons	Poursuivre les activités de mini-baskets Offrir des jeux organisés sur la cour Maximiser l'utilisation du parc à l'avant de l'école