

RAPPORT ANNUEL 2017-2018

Première partie : le bilan de l'établissement

I. Présentation de l'établissement

Le contexte et la clientèle desservie

L'école Sainte-Marie est située dans un quartier résidentiel de Chambly et se partage la clientèle de la ville avec 4 autres écoles primaires. L'école a accueilli, pendant l'année scolaire 2017-2018, 677 élèves répartis en 28 groupes de la première à la sixième année. L'école compte aussi un point de service en formation adaptée (classe FA) pour un total de 29 groupes.

Le milieu socio-économique de l'école est plutôt hétérogène. En effet, notre clientèle est composée à la fois de familles scolarisées et favorisées tout comme d'enfants provenant de milieux très défavorisés et dans le besoin. Cela fait en sorte que notre école se classe au rang décile 4 selon la définition du ministère de l'Éducation, du Sport et des Loisirs du Québec. Notre clientèle est composée majoritairement de québécois francophones, mais depuis quelques années, nous recevons régulièrement de nouveaux arrivants dont la langue maternelle n'est pas le français.

Le personnel et les services professionnels

Le personnel de l'école est composé d'un directeur, d'une directrice adjointe, de 29 enseignants titulaires, de trois orthopédagogues représentant 15 jours de service par semaine et de neuf spécialistes : trois en éducation physique, trois en anglais et trois en musique. Les élèves ont pu compter également sur une équipe de professionnels dont une psychologue, une psychoéducatrice, une infirmière, deux éducateurs spécialisés et une hygiéniste dentaire. Les services de soutien ont été assurés par deux secrétaires ainsi que par les responsables de la conciergerie en sous-traitance, la compagnie FD Maintenance. Malheureusement, en raison de la pénurie de personnel dans le milieu de l'éducation, nous n'avons pu procéder au remplacement de notre orthophoniste qui n'a pas été présente cette année. Nous avons pallié à la situation en nous orientant vers le privé.

Le service de garde

Notre service de garde a accueilli environ 300 élèves réguliers ou sporadiques et 290 élèves dineurs cette année. Ces derniers ont été encadrés par 15 éducateurs, 9 surveillants d'élèves, une préposée aux élèves handicapés, deux techniciens en éducation spécialisée ainsi qu'une technicienne en service de garde.

Nous avons offert la possibilité à toutes les familles d'utiliser les services d'un traiteur alimentaire, soit l'entreprise *Les petits chefs*.

Les activités du service de garde sont planifiées et organisées dans le but de développer le respect, l'autonomie, la créativité et la confiance personnelle. Plusieurs périodes de jeux sont consacrées à l'activité physique, aux jeux cognitifs, à la motricité fine et aux jeux de coopération. Des périodes pour faire les travaux scolaires sont aussi offertes aux enfants.

Lors des journées pédagogiques, nous avons visité les sites suivants : le jardin botanique de Montréal, le centre des sciences, le centre récréatif Récré-o-fun et la base de plein-air l'Estacade. Il est important de mentionner que la majorité de nos élèves inscrits au service de garde ont participé à ces sorties.

Lors de la semaine des services de garde qui a eu lieu du 14 au 18 mai, les élèves ont eu accès à des activités spéciales en lien avec le thème « *Reconnaissons l'importance de la garde scolaire* ». Les différentes activités de la semaine ont été des jeux coopératifs, un pique-nique parents/enfants, une kermesse et pour clôturer le tout, de la musique, du maquillage et de la crème glacée pour tous.

La vie parascolaire, extrascolaire et étudiante

Nous avons débuté l'année sur le thème du carnaval avec une ambiance festive et rassembleuse. Comme activité de la rentrée, les élèves ont pu profiter de jeux gonflables à l'extérieur ainsi que d'une collation toute spéciale.

Tout au long de l'année, les élèves ont eu l'opportunité de s'inscrire à des activités parascolaires, qui avait lieu sur l'heure du midi ou après les classes, telles que le volleyball, le basketball, le hockey cosom, la robotique au 3^e cycle, la chorale et des ateliers musicaux. D'autres élèves ont également participé à des tournois de mini-volley à l'extérieur de l'école. C'est une belle façon pour ces élèves de représenter leur milieu scolaire et de connaître beaucoup de succès. Notons au passage les solides performances de nos équipes sportives ainsi que les 1^{re} et 3^e places obtenues par nos équipes de robotique à la compétition nationale *Zone 01*.

Évidemment, les activités sportives sont très limitées par le manque d'espace disponible à l'école. En effet, les locaux sont surutilisés, surtout pour ce qui est du gymnase. Nous devons donc faire preuve de créativité en utilisant régulièrement la cour de l'école, le parc à l'avant et le terrain de baseball pour varier nos activités. La cour de l'école a d'ailleurs subi une cure de jeunesse l'an dernier afin de pouvoir bonifier les jeux proposés aux enfants.

Plusieurs activités complémentaires ont permis d'enrichir le contenu des programmes : des ateliers de vulgarisation scientifique, des présentations musicales, des visites d'auteur ou d'animateurs, une classe verte pour les 6^e année, des activités de consolidation de groupe, etc. Ces activités viennent augmenter notre offre éducative et sont très appréciées des élèves.

Pour terminer, nous avons pu organiser quelques événements marquants durant l'année scolaire, certains devenus maintenant des traditions : le déjeuner de la rentrée, la semaine de la lecture, le mois de l'éducation physique, la fête de la famille, Sainte-Marie Expose et bien entendu, le spectacle annuel de talents qui faisait partie intégrante de la semaine des arts. Ces événements sont très importants pour les familles puisqu'ils contribuent à créer des liens entre l'école et la communauté ainsi qu'à développer un fort sentiment d'appartenance.

Programmes vécus à l'école

Cette année, des activités de prévention de la violence et de l'intimidation ont été proposées aux enfants. De plus, la psychoéducatrice et les techniciens en éducation spécialisée ont fait de nombreuses interventions et ateliers préventifs. Le fait de pouvoir compter sur deux techniciens à temps plein durant toute l'année a vraiment contribué à améliorer les interventions, surtout durant une année scolaire où nous devons implanter un nouveau code de vie (voir section *Encadrement*).

Pour une deuxième année, le local Le temps d'une pause a poursuivi ses activités grâce à l'implication d'une technicienne. Ainsi, plusieurs élèves en surcharge et sensibles aux bruits ont pu profiter d'un moment plus calme sur l'heure du diner. Dans le même sens, des élèves ayant des routines spécifiques ont fréquenté ce local et apprécié l'ambiance qui y régnait. Selon nous, cette façon de faire permet de prévenir bon nombre de conflits et de différends entre certains élèves un peu plus fragiles.

Plusieurs autres projets ont été mis en place et ont connu du succès cette année. Un projet intensif de lecture, étalé sur une semaine, a été initié par les orthopédagogues et par les enseignantes de première année, afin de venir en aide à quelques élèves éprouvant des difficultés en décodage. Plusieurs enseignantes ont aussi expérimenté le programme *Les 5 au quotidien* qui se veut une approche dynamique de l'apprentissage du français. Également, le service de garde a offert des périodes supervisées d'étude et de devoirs à plusieurs élèves.

Encadrement

Tel que mentionné dans le rapport annuel 2016-2017, l'équipe-école s'est sérieusement penchée sur le renouvellement du code de vie. Rappelons qu'un code de vie est beaucoup plus qu'une liste de choses interdites que chaque enfant doit respecter. Il s'agit plutôt de préciser toute la philosophie de gestion et des bons et moins bons comportements. Pour nous aider à développer cette nouvelle approche, nous avons pu

compter sur les services de conseillers pédagogiques ainsi que sur un comité formé de membres du personnel qui représentaient autant les titulaires que le personnel de soutien. Précisons que le nouveau code de vie en application depuis maintenant un an repose sur l'enseignement explicite des bons comportements, approche hautement validée par la recherche en éducation.

Nous avons donc procédé au lancement officiel de ce nouveau code de vie en septembre 2017. Plusieurs membres du personnel étaient présents ainsi que Monsieur le Maire Denis Lavoie, deux commissaires scolaires et de nombreux parents.

Après avoir vécu l'implantation de ce nouveau code de vie pour une première année, nous devons avouer qu'il reste beaucoup de travail à accomplir. Une philosophie d'intervention ne peut changer en peu de temps. C'est donc dans une optique de trois à cinq ans qu'il faut prévoir la modification complète de la façon d'intervenir face aux comportements que nous jugeons inadéquats pour un milieu scolaire. Ceci étant dit, il est clair que peu importe le code de vie en place, certains comportements ne seront jamais tolérés dans une école. C'est le cas notamment des bagarres, de la violence, de l'intimidation, etc.

Afin de former les futurs citoyens, l'encadrement est primordial et se fait au quotidien par le personnel tout en se poursuivant à la maison par les parents. L'appui de ces derniers en lien avec les interventions scolaires est essentiel afin que nous puissions toujours valoriser la prévention, mais aussi, des actions rapides et concertées. Notre objectif d'instaurer une solide collaboration avec les familles est de plus en plus ressenti dans le milieu.

Durant l'année scolaire, notre plan de lutte a été reconduit pour l'an prochain. Toutefois, nous y avons apporté bon nombre de changements qui devront être présentés à une rencontre du conseil d'établissement en 2018-2019.

II. Ressources allouées et décisions budgétaires

En 2017-2018, l'école Sainte-Marie a reçu un budget de 4 000 719\$ incluant la masse salariale et les enveloppes ministérielles dédiées (informatique, ressources didactiques numériques, service aux dineurs, etc.). Globalement, l'année 2017-2018 s'est terminée en équilibre budgétaire.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié des ressources au plan d'effectifs de base. Nous avons ajouté un troisième éducateur spécialisé à raison de 23 heures par semaine dès le mois de janvier. Également, nous avons augmenté le temps d'orthopédagogie afin d'avoir une troisième orthopédagogue à 100%. Après les vacances du temps des Fêtes, nous avons encore ajouté du service en orthopédagogie afin de pouvoir travailler les mathématiques avec certains élèves en difficulté.

Pour ce qui est des sommes cumulées dans le fonds à destination spéciale provenant des campagnes de financement d'années antérieures et de celle de cette année, elles ont été investies pour divers projets dans l'école dont du lignage à l'extérieur, des livres pour les classes, du matériel sportif et musical, la fête de la famille, la fête des finissants, le spectacle de talents, la semaine des arts, la sortie verte pour les 6^e année, etc. Notons que ces montants d'argent sont toujours gérés par le conseil d'établissement de l'école sur lequel siègent plusieurs parents et membres du personnel.

Pour nos élèves qui ont des besoins en lien avec la francisation, nous avons mobilisé une ressource additionnelle financée par les ressources éducatives de la commission scolaire. Une orthopédagogue s'est donc chargée d'offrir des cours de français en petits groupes à une dizaine d'élèves.

Avec les sommes fournies par le MEES pour l'informatique et les ressources didactiques numériques, nous avons fait l'acquisition de nombreux ordinateurs portables pour équiper les élèves ayant des plans d'intervention, de logiciels et licences d'utilisation et de quelques périphériques. Nous avons aussi dû procéder au remplacement de quelques machines désuètes. Pour les années à venir, il sera important de prévoir annuellement un montant d'argent qui devra être alloué au remplacement graduel des appareils en fin de vie utile (TNI, portable, poste fixe).

III. La convention de gestion et de réussite éducative : bilan de mise en œuvre

Cette année, la convention de gestion et de réussite éducative fixait des objectifs que toute l'équipe allait tenter d'atteindre. Les cinq buts à atteindre pour l'ensemble des écoles primaires et secondaires du Québec sont bien identifiés. Les moyens qui y sont associés ont été sélectionnés par un comité formé de plusieurs membres du personnel en 2016-2017 et reconduits pour 2017-2018. Le tout a été entériné par l'équipe école et le Conseil d'établissement l'an dernier.

Précisons que de nombreux changements surviendront dans les prochains mois quant à la gestion d'une école axée sur les résultats. De fait, les conventions de gestion et de réussite éducative disparaîtront tranquillement pour laisser la place au projet éducatif. L'élaboration de ce dernier se fera tout au long de l'année scolaire 2018-2019 et comprendra des objectifs à atteindre en lien avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire des Patriotes qui a été adopté en juin 2018.

Voici sous forme de tableaux, les résultats obtenus par rapport aux objectifs et cibles fixés.

Objectif Pour l'année 2017-2018, augmenter le résultat disciplinaire moyen en mathématiques à la fin de chaque cycle.	Cible Augmentation de 1,5% du résultat moyen. 1 ^{er} cycle : 85% 2 ^e cycle : 82% 3 ^e cycle : 81,5%
Moyens mis en place Soutien pédagogique (groupe de besoin) concentré en mathématique à chaque niveau. Favoriser la modélisation et la manipulation. Enseignement explicite des méthodes et techniques mathématiques. Rétroaction fréquente sur la pratique en cours d'apprentissage.	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 80% 2 ^e cycle : 77% 3 ^e cycle : 79% Cibles non atteintes. Bien que les résultats semblent décevants, ils se rapprochent de ceux obtenus l'an dernier et il y a trois ans. Malgré tout, nous sommes encouragés par les résultats de nos élèves du 3 ^e cycle en mathématiques.	Recommandations et ajustements proposés Nous recommandons la poursuite des moyens mis en place. Cette année, les besoins en mathématiques ont été nombreux. Nous proposons de reconduire les interventions des orthopédagogues dans cette matière. Les difficultés se situent principalement face aux situations complexes qui sont très ardues pour nos élèves. À cet égard, plusieurs niveaux ont commencé à revoir la répartition des situations complexes de compétence 1 ainsi que les façons d'en faire la correction.

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, faire vivre des activités en lien avec la persévérance scolaire principalement au 3^e cycle et pour tous nos élèves.</p>	<p>Cible</p> <p>Vivre au moins 2 activités en lien avec l'objectif.</p>
<p>Moyens mis en place</p> <p>Souligner la persévérance scolaire des élèves (1^{re} à 6^e année) lors de la semaine thématique en février.</p> <p>Inviter les écoles secondaires à venir présenter leurs programmes aux élèves du 3^e cycle.</p> <p>À chaque fin d'étape, souligner la persévérance ou le travail de 3 élèves par classe.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>La semaine de la persévérance a été soulignée avec tous les élèves de l'école. De plus, un diplôme de persévérance était remis à deux élèves par classe à chaque étape dans toute l'école par la direction. Enfin, les écoles secondaires des environs ont pu présenter leur programme pédagogique. Nous avons aussi reçu notre commissaire scolaire pour la remise de prix de la persévérance à deux élèves de 6^e année.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Lors des rencontres de plans d'intervention d'élèves en difficulté, notamment ceux du 3^e cycle et du groupe FA, nous discutons très souvent des possibilités de classement à moyen et long termes tout en précisant aux parents les avenues possibles en terme de voies qualifiantes.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, augmenter ou maintenir, selon les cycles, les taux de réussite de la compétence lire à la fin de chaque cycle.</p>	<p>Cible</p> <p>Maintien du taux de réussite au 1^{er} cycle, augmentation de 1% au 2^e cycle et augmentation de 2% au 3^e cycle.</p> <p>1^{er} cycle : 99%</p> <p>2^e cycle : 97%</p> <p>3^e cycle : 92%</p>
<p>Moyens mis en place</p> <p>Enseignement explicite des stratégies de lecture.</p> <p>Lecture quotidienne (multiplier les occasions pour les élèves d'être en contact avec la littérature).</p> <p>Semaine de la lecture (lecture arrêtée, pairage grands/petits, je lis partout, lire avec les parents).</p> <p>Programme de lecture intensive en 1^{re} (après les Fêtes) et 2^e année (au début de l'année 2017).</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>1^{er} cycle : 99,1% cible atteinte</p> <p>2^e cycle : 96,4% cible atteinte</p> <p>3^e cycle : 87,1% cible non atteinte</p> <p>Cibles atteintes partiellement. Nous sommes très satisfaits des résultats obtenus quant à la lecture, notre principal cheval de bataille. Des efforts énormes sont réalisés par l'équipe-école et nous commençons tranquillement à en voir les impacts positifs.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>L'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des élèves particulièrement lors des évaluations est à poursuivre avec l'équipe des enseignants. L'enseignement des stratégies de lecture est de plus en plus arriéré par niveau. Nous avons ouvert de nombreux plans d'intervention comprenant l'utilisation d'outils technologiques et devons poursuivre en ce sens pour nos élèves éprouvant des difficultés. Les interventions intensives en lecture chez les petits sont à poursuivre l'an prochain (blitz en début d'année pour les 2^e année et en janvier pour les 1^{re} année). Le budget « Partir du bon pied » aide à engager des ressources pouvant intervenir tôt.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, augmenter les taux de réussite de la compétence écrire à tous les cycles.</p>	<p>Cible</p> <p>Augmentation de 1% aux 1er et 3e cycles et de 2% au 2e cycle.</p> <p>1^{er} cycle : 98%</p> <p>2^e cycle : 93%</p> <p>3^e cycle : 99%</p>
<p>Moyens mis en place</p> <p>Apprentissage de l'écriture cursive dès la première année.</p> <p>Enseignement explicite des stratégies d'écriture.</p> <p>Multiplier et varier les types de situation d'écriture.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>1^{er} cycle : 97,3% cible tout juste non atteinte</p> <p>2^e cycle : 98,2% cible atteinte</p> <p>3^e cycle : 92,1% cible non atteinte</p> <p>Nos élèves progressent de façon très intéressante en écriture. Le 2^e cycle a obtenu des résultats très encourageants en dépassant largement la cible alors que le 1^{er} cycle est tout près de son objectif.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Nous poursuivons l'harmonisation des pratiques d'accompagnement des élèves lors d'évaluations. Nous avons poursuivi l'apprentissage de l'écriture cursive dès la première année. Les pratiques validées par la recherche ont été présentées aux enseignants. Elles restent maintenant à être approfondies et réinvesties de façon optimale en classe.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, augmenter le taux de réussite (français et mathématiques) des élèves ayant un plan d'intervention actif.</p>	<p>Cible</p> <p>Augmenter de 1 % le taux de réussite en français et de 3% en mathématique</p> <p>Français : 96%</p> <p>Mathématique : 84%</p>
--	--

Lien avec le projet éducatif

Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire et le goût d'apprendre.

Moyens mis en place

Mise en place et application des mesures d'adaptation et de modification en français et en mathématiques auprès des élèves ayant un PI et des élèves à risque.

Soutien pédagogique en mathématique.

Soutien ponctuel auprès des élèves du 1^{er} cycle dans les stratégies de lecture ce qui se transposera positivement par une meilleure compréhension des problèmes mathématiques.

<p>Résultats obtenus</p> <p>Français : 82% cible non atteinte</p> <p>Mathématique : 69% cible non atteinte</p> <p>La cible n'est pas atteinte et était ambitieuse. Les données statistiques nous semblent curieusement inférieures à l'an dernier et nous devons nous questionner quant à la validité de celles-ci. Notons que nous sommes maintenant rendus à plus de 130 plans actifs à Sainte-Marie. C'est environ un élève sur cinq qui éprouve des difficultés d'apprentissage et qui a besoin de soutien additionnel. Cette année particulièrement, de nombreux élèves du troisième cycle étaient en grande difficulté académique, surtout en mathématiques. De façon générale, nous observons que nos élèves ayant un plan d'intervention sont de plus en plus faibles dans cette matière. De plus, l'épreuve ministérielle de mathématiques de 6^e année était d'une complexité très élevée pour bon nombre de nos élèves.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Les élèves en difficulté demeurent pour nous une grande préoccupation. La différenciation pédagogique et l'accompagnement de ces élèves sera à développer davantage. L'accompagnement en classe, par notre éducatrice spécialisée, de nos élèves ayant un trouble dans le spectre de l'autisme a permis à certains d'entre eux de faciliter leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation.</p> <p>L'an prochain, nous poursuivons le travail d'intégration des mesures technologiques et de soutien. Aussi, nous poursuivons la procédure commune d'utilisation des mesures technologiques en classe telle que développée par les orthopédagogues.</p>
---	---

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, obtenir un pourcentage d'au moins 92% des élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2018, au moins 92% des élèves auront répondu se sentir en sécurité dans l'école(sondage).</p>
<p>Moyens mis en place</p> <p>S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel et dans l'application du code de vie et du plan de lutte pour contrer l'intimidation.</p> <p>Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme vers le Pacifique).</p> <p>Application du nouveau code de vie.</p> <p>Optimisation de l'espace disponible autour de l'école.</p> <p>Ateliers de prévention du corps policier municipal.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>90% des élèves ont répondu se sentir en sécurité dans l'école.</p> <p>Nous avons procédé au sondage sur le sentiment de sécurité, mais les données sont difficiles à interpréter. Plusieurs enseignants nous ont fait part que les questions étaient plutôt complexes pour les élèves, surtout les petits. L'an prochain, nous aurons à simplifier les libellés afin que tout soit plus clair. Nous pourrions aussi demander à des élèves plus âgés d'aider les petits à remplir adéquatement le sondage électronique.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Poursuivre les ateliers de prévention et d'habiletés sociales donnés à certains élèves à risque par les éducateurs spécialisés. Le nouveau code de vie est maintenant en place et le personnel de l'école a pu émettre ses suggestions/commentaires quant à l'application de celui-ci. Il reste encore plusieurs points à préciser avec l'équipe, notamment quant à la gestion des comportements inadéquats. Mais somme toute, nous faisons beaucoup de progrès quant à l'apprentissage des bons comportements.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2017-2018, sensibiliser les élèves et les parents à au moins 5 reprises à l'importance d'une saine alimentation.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2018, les élèves et les parents auront été sensibilisés à au moins 5 occasions.</p>
<p>Moyens mis en place</p> <p>Activités pédagogiques reliées aux quatre groupes alimentaires (capsules santé en éducation physique).</p> <p>Chroniques sur la saine alimentation dans le communiqué aux parents sur une base mensuelle.</p> <p>Sensibilisation à l'importance de bien s'alimenter par la fondation <i>J'ai faim tous les jours</i>.</p> <p>Promouvoir les collations saines à l'école et au SDG.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>Les activités ont été réalisées en lien avec cet objectif pendant les cours d'éducation physique ainsi qu'au service de garde par la dégustation de fruits ou autres.</p> <p>A quelques reprises dans l'année, nous avons rappelé l'importance de bien s'alimenter et de manger des collations saines. Plusieurs rappels et activités ont aussi eu lieu dans les classes. La fondation <i>J'ai faim tous les jours</i> est intervenue auprès de certains enfants afin de leur fournir des repas équilibrés.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Ces moyens sont à poursuivre.</p>

<p>Objectif Pour l'année 2017-2018, maintenir le taux de réussite de 100% obtenu par les élèves à l'épreuve commune de la commission scolaire mesurant l'endurance cardiorespiratoire.</p>	<p>Cible Maintenir à 100% le taux de réussite de l'épreuve de course continue. 1^{er} cycle : 100% 2^e cycle : 100% 3^e cycle : 100%</p>
<p>Moyens mis en place Mois de l'éducation physique (Grand Défi Pierre Lavoie). Activité cross-country avec les élèves de 5^e et de 6^e année. Organisation d'activités physiques: ligue sportive Sainte-Marie, basketball parascolaire, activités physiques au SDG, kermesse, hockey cosom, récréations actives avec les TES,etc.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>1^{er} cycle : 100% cible atteinte 2^e cycle : 100% cible atteinte 3^e cycle : 100% cible atteinte</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place et poursuivre les activités de course continue tôt dans l'année.</p>

<p>Objectif Pour l'année 2017-2018, tenir au moins 1 activité au 3^e cycle visant à informer les élèves sur différentes professions.</p>	<p>Cible Vivre au moins une activité par année en lien avec l'exploration des professions.</p>
<p>Moyens mis en place Organiser des activités développant l'approche orientante au 3^e cycle et pour le groupe FA.</p>	
<p>Résultats obtenus</p> <p>Des activités ont été vécues dans certaines classes du 3^e cycle et en FA. Nous avons aussi organisé la première édition du colloque des professions durant lequel des parents sont venus présenter leur métier. Les élèves ont été très intéressés par cet événement qui a ensuite été réinvesti en classe pour faire le lien avec les COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle)</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés Poursuivre ce qui a été mis en place cette année.</p>

IV. Conclusion

À l'école Sainte-Marie, notre priorité est que nos élèves soient heureux à l'école afin de pouvoir maximiser leur potentiel. Nous sommes donc tous mobilisés vers un seul et unique but : la réussite de tous par le développement global de chacun.

Le conseil d'établissement (CÉ) est à l'écoute des besoins de tous les élèves et les décisions sont toujours prises en tenant compte du plus grand nombre. Le CÉ a administré et réinvesti les fonds issus de la campagne de financement annuelle. Il a aussi pris des décisions sur des sujets touchant directement les élèves (voir rapport annuel du conseil d'établissement 2017-2018).

En 2017-2018, nous avons voulu poursuivre la dynamisation de notre milieu par l'organisation régulière d'événements rassembleurs. Nous avons maintenant en place des traditions anciennes qui se mêlent aux nouvelles et cela fait en sorte de créer un bel équilibre. L'école est vivante et de plus en plus tournée vers la communauté.

À cet égard, l'école s'est rapprochée du secteur municipal en établissant une collaboration très fructueuse. En lien avec des enjeux de sécurité aux alentours du bâtiment, nous avons travaillé durant un peu plus d'une année afin que des travaux soient entrepris pour revoir les rues voisines, déplacer le débarcadère d'autobus à l'avant de l'école et réviser l'emplacement de la piste cyclable. Notre objectif a toujours été de permettre à tous nos élèves de se rendre à leur école en toute quiétude. Nous sommes donc fiers de souligner le partenariat entre la ville de Chambly et la commission scolaire des Patriotes pour réaliser les travaux de réaménagement mentionnés ci-dessus. Les travaux débuteront dès l'été 2018. Notons aussi que la ville a accepté de nous fournir un brigadier additionnel ce qui contribue à faire une différence positive sur un coin de rue névralgique.

Nous avons aussi profité de l'année scolaire pour lancer notre nouveau code de vie. Basé sur l'apprentissage des bons comportements par l'enseignement explicite, nous pouvons affirmer que cette approche est très intéressante. Toutefois, il faudra laisser un peu de temps afin que l'orientation d'intervention soit optimale, bien comprise par chaque intervenant et surtout, bien appliquée.

Pour 2018-2019, nous aurons de nombreux dossiers à mener de front : révision des normes et modalités de l'école, élaboration de notre nouveau projet éducatif, arrimage de certaines de nos pratiques pédagogiques, etc. Nous serons prêts encore une fois à passer une année scolaire remplie de défis, mais aussi de bonheur et de réussites avec nos élèves. Notre équipe est notre principale force et la communauté est notre plus solide alliée. Tous ensemble, mobilisés vers un but commun, les perspectives d'avenir sont plus que positives.



Vincent Barouh
Directeur