

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

**CLASSE FA 1<sup>ER</sup> & 2E CYCLES PRIMAIRE**

Année scolaire 2017-2018

Niveau : classe FA

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>au plus tard le 13 octobre</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 15 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 2 mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 23 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera transmis par courriel le 22 juin</u>. Il couvrira la période du 26 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

**Pour certains élèves uniquement : Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année**

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> année.

Dates des épreuves : Lecture : 29 et 30 mai 2018

Écriture : 5, 6 et 7 juin 2018

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

**En 4<sup>e</sup> année, pour la compétence *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

**En 4<sup>e</sup> année, pour la compétence *Lire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> <li>Carnet de lecture</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commission scolaire ou MEES (selon le niveau)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...)</li> <li>Dictée / contrôle</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commission scolaire ou MEES (selon le niveau)</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Présentation, exposé</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais.</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Jeux des rôles</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges verbaux entre pairs ou élève-enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Comprendre des textes lus et entendus.</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Échanges verbaux suite à la lecture d'un texte</li> <li>• Tâche de réinvestissement (affiches, brochures, carte postale)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
---	--	--	----------	----------

<b>Science et technologie</b>
-------------------------------

<b>100%</b>	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	--	----------	----------	----------

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>
---

<b>100%</b>	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	---	----------	----------	----------

<b>Éthique et culture religieuse</b>
--------------------------------------

<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

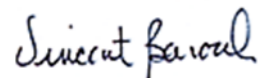
En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Organiser son travail</u></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Savoir communiquer</u></li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant



Direction d'école