



## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

### 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 5e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>au plus tard le 12 octobre</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 15 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 1er mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera transmis par courriel le 21 juin</u> . Il couvrira la période du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Jugement sur les compétences (BAREME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<p><u>1<sup>re</sup> étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Tâches d'appréciation littéraire</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> </ul> <p><u>2<sup>e</sup> étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Tâches d'appréciation littéraire</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercle de lecture</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Tâches d'appréciation littéraire</li> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire (40%)</b>	<u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire</li> <li>- Lettre</li> <li>- Récit</li> <li>- Bande dessinée</li> <li>- Etc.</li> </ul> </li> <li>• Dictée / contrôle</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Communiquer oralement 20%	<u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation, conférence, exposé</li> <li>• Causerie</li> <li>• Débat</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâche complexe (SAÉ)</li> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir, collaborer et participer à des activités orales</li> <li>• Observation en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Participation à des activités orales et d'interaction orale</li> <li>• Développement du vocabulaire</li> <li>• Échanges entre élèves ou élève / enseignant</li> <li>• Travail d'équipe</li> <li>• Présentation, remue-méninges</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension de textes à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Affiche</li> <li>○ Court texte informatif / descriptif</li> <li>○ Vidéo</li> <li>○ Projet d'équipe</li> <li>○ Résumer un texte</li> </ul> </li> <li>• Observation en action et évaluation écrite</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ une lettre</li> <li>○ un court texte descriptif / informatif</li> </ul> </li> <li>• Description d'un objet, d'un animal, d'un lieu, d'une personne</li> <li>• Respecter les conventions linguistiques</li> <li>• Structure de la phrase</li> <li>• Organisation et structure du texte</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>100%</b>	<p><u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : journal de bord</li> <li>• Démarche technologique : analyse d'un objet</li> </ul>	X	X	X

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison</li> <li>• Questionnaire</li> <li>• Conception de divers supports visuels</li> </ul>	x	x	x
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et débats</li> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	x		x
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <u>1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et débats</li> <li>• Projet, activité</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		x	x
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	x		x
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		x	x

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>	x	x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Situations de jeux</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	x	x	x

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

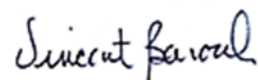
En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Travailler en équipe</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école