

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 3 année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>au plus tard le 12 octobre</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 15 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 1er mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera transmis par courriel le 21 juin</u> . Il couvrira la période du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Carnet de lecture Grilles d'observation <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) Carnet de lecture, journal personnel Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Dictée / contrôle / dictée réflexive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation, exposé • Boîtes de discussion 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve école 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Épreuve école 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais. 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Jeux des rôles • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges verbaux entres pairs ou élève-enseignant • Participation 	X	X	X

Comprendre des textes lus et entendus. 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Tache de réinvestissement. • Signes manifeste de la compréhension des textes lus et entendus. 	X	X	X
Écrire des textes. 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Respect de conventions linguistiques. • Caractéristique du texte écrit. 		X	X

Science et technologie				
100%	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles 	X	X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets ou activités en lien avec les thématiques Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Grille d'observation 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Observations ponctuelles et ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année.	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation Tests d'écoute Les évaluations se feront tout au long de l'année.		X	X
Éducation physique et à la santé					

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Situations de jeux <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	x	x	x
------	--	---	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

- Savoir communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant

Sincère Parent

Direction d'école