

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2018-2019

Niveau : Classe cycle (3^e et 4^e année)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>au plus tard le 12 octobre</u> . |
| Premier bulletin | Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 15 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel le 1er mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera transmis par courriel le 21 juin</u> . Il couvrira la période du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4^e année.

Dates des épreuves : Lecture : 28 et 29 mai 2019

Écriture : 4, 5 et 6 juin 2019

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de

l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour 20 % dans le résultat final du bulletin.

En 4^e année, pour la compétence *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

En 4^e année, pour la compétence *Lire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

| Jugement sur les compétences (BARÈME) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------------------|----|----|--|----|----|--|----|----|--|----|----|--------|
| Bulletin : État de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | | |
| Barème | Niveaux de compétence | 4 | | | 3 | | | 2 | | | 1 | | | |
| | | L'élève dépasse les exigences | | | L'élève satisfait clairement aux exigences | | | L'élève satisfait minimalement aux exigences | | | L'élève ne satisfait pas aux exigences | | | |
| | Pondération % | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 0 à 40 |
| | | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

| Discipline Compétence S (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Bulletin | | |
|---|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 ^{er} 20% | 2 ^e 20% | 3 ^e 60% |
| Français voir remarque de la page 1 pour l'épreuve obligatoire | | | | |
| Lire (50%) | <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : épreuve obligatoire du MEES (28 et 29 mai 2019) | X | X | X |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| Écrire (30%) | <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche, dépliant ...) • Appréciation d'une œuvre littéraire, • Dictée / contrôle <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : épreuve obligatoire du MEES (4, 5 et 6 juin 2019) | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation | | X | X |
| Mathématique | | | | |
| Résoudre une situation problème 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes • Situations problèmes mathématiques <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : prototype du MEES | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • 4^e année : prototype du MEES | X | X | X |

| Anglais | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Communiquer oralement en anglais 50% | <ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Travaux d'équipe <u>En fin d'année (mai-juin):</u> 4 ^e année : prototype du MEES (20%) | X | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> ○ Création d'un menu ○ Projet d'équipe ○ Affiche ○ Court texte informatif / descriptif ○ Vidéo • Observation en action <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 4 ^e année : prototype du MEES (20%) | X | X | X |
| Écrire des textes 15% | <ul style="list-style-type: none"> • Observation en action • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ un menu • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne <u>En fin d'année (mai-juin) :</u> 4 ^e année : prototype du MEES | | X | X |
| Science et technologie | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|
| 100% | | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests Investigation scientifique : recherche et expérimentation Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototype | X | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | |
| 100% | | <ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires | X | X | X |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme | X | | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation | | X | X |
| Musique | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|---|---|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Observations ponctuelles et ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année. | x | x | x |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute Les évaluations se feront tout au long de l'année. | | x | x |

| Éducation physique et à la santé | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 100% | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Fiche de préparation du plan d'action | x | x | x | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Grille d'observation• Questions réflexives• Test, contrôle, épreuve• Situations de jeux <p><i>Adopter un mode de vie sain et actif :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Plan d'habitudes de vie• Grille d'observation• Questions réflexives• Test, contrôle, épreuve | | | |
|--|--|--|--|--|

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

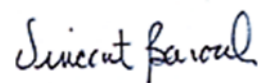
En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail | <ul style="list-style-type: none">• Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école